

SPRÁVA Z PRAXE

Moja prax v Rakúsku bola v Materskej škole Landeskindergarten v Hainburgu. Po príchode do MŠ v pondelok nás naša lektorka predstavila. Prvý dojem z priestorov bol dobrý. Síce neboli na stenách namaľované rozprávkové bytosti ako na Slovensku, ale škola vyzerala veľmi moderne a detsky zároveň. Po týždni som sa tam cítila ako doma. Keďže sme boli s mojou spolužiačkou rozdelené, s deťmi sa dalo lepšie pracovať a nemali problém, že sa nevedia rozhodnúť, s kým budú, čo robiť. V mojej triede bola slovenská vychovávateľka a viac slovenských detí. Našla som si postupne skupinu detí, s ktorými som trávila čas a pozorovala ich. Na druhý deň sa pridávali nové a nové deti. S deťmi som nemala vôbec problém. Či to boli slovenské, nemecké, turecké či bulharské deti. Rozumeli sme si aj napriek tomu, že každý rozprával inak. Forma organizácie prebiehala úplne spontánne. Predškolační dostanú v pondelok 5 úloh, ktoré majú spraviť do piatka a v pondelok ak majú všetky úlohy hotové dostanú odmenu. Učiteľka sa predškolačkom venovala zvlášť a pomáhala im pri vypracovávaní úloh, ktoré boli rôzne orientované. Väčšinou išlo o slovenské deti. Prekvapilo ma, akú bohatú slovnú zásobu mali deti a ako čisto rozprávali. V MŠ na Slovensku ťažko rozprávajú po slovensky a nie ešte druhý cudzí jazyk. Okrem toho majú deti v Rakúsku možnosť chodiť na krúžky zamerané na jazyky a vybrať si, ktorý jazyk sa chcú učiť. V utorok a štvrtky majú slovenčinu a v stredu angličtinu. Do týchto krúžkov sa počas mojej návštevy zapojili všetky deti. Keď som sa rozprávala s učiteľkou o systéme výučby, zostala som prekvapená. Deti prichádzajú do MŠ do 8,00 hod., idú za kamarátmi sa hrať do kútikov. Po 8,30 ich vychovávateľka postupne volá k stolu, aby sa prišli naraňajkovať. Raňajky zjedia buď doma alebo im rodičia pripravia do dózy a jedia v MŠ. Učiteľka sa sama rozhodne, kedy chce vykonávať vzdelávaciu aktivitu. Povedala, že keď vidí, že nejaké dieťa sa momentálne snaží niečo vytvoriť a baví ho to, nechce ho od toho trhať, lebo môže stratiť záujem a ublížiť mu v jeho formovaní. Keď učiteľka zazvoní, tak deti vedia, že majú upratať hračky a ísť si posadať do spoločného kútika. Učiteľka zvonila v utorok. Deti si posadali. Vyzvala niektoré deti, aby sa spočítali. Počítali v nemčine, slovenčine, angličtine, bulharčine, turečtine, maďarčine a rôznych iných jazykoch. Bola som veľmi prekvapená. Ďalej si povedali aký je deň, mesiac, ročné obdobie, Keďže mali inú úlohu nemohli mať VA. Učiteľka rozdelila deti do skupín. V MŠ mali tento týždeň atrakciu v telocvični. Namazali sa mydlami a šmýkali. Deti si to veľmi užili. Po rozdelení sa opäť išli hrať. Veľmi sa mi páčilo, že vymýšľajú takéto aktivity. Vďaka tomu to nie je iba obyčajná škôlka. Deti budú mať aj skvelé spomienky. Aj to je jedna z vecí, ktoré sa mi páčia a priviedla aj na SK. Nielen pridávať nezvyčajné aktivity pre deti ale aj viesť portfólia. Deti samé rozhodujú o tom, komu ich ukážu, čo si do nich dajú, kam si ich zoberú. Zakladajú si sem aj fotky z rôznych akcií a učiteľka napíše, čo jej dieťa povie. Predškolační majú ešte jedno. Majú v ňom veci, ktoré urobili počas tohto školského roka a môžu si ho zobrať do školy a pomocou neho sa predstaviť. Ďalej by som priniesla na SK aj spoločné raňajky. V AT majú každú stredu spoločné raňajky. Aj to pomáha budovať priateľstvo a spoločenské návyky. Každý deň mali deti na desiatu ovocie. Rodičia vždy prinesú ovocie a počas týždňa ho deti zjedia. Na SK to bohužiaľ nie je možné. Toto ma prekvapilo. V stredu mali VA – spev. Vo štvrtok mali slovenčinu. Veľmi sa mi hodina slovenčiny páčila a bola zaujímavá. Deti ani nevedeli a učili sa slovenské slovíčka. V piatok bolo konečne pekné počasie a deti išli po desiatej a rozlúčke so mnou na školský dvor. Majú tam rôzne atrakcie. Učiteľka sa vôbec

nemusi báť, pretože všetko mali dobre zabezpečené a upratané. Trochu by som zmenila v AT napríklad zdravotné cvičenie alebo VA. ZC nemali za celý týždeň. Myslím, že by bolo vhodné prebudiť záujem o cvičenie a udržiavať SDT. Taktiež aspoň 3x do týždňa VA. Rovnaké dávkovanie by som zmenila aj na SK. Myslím, že je bezvýznamné, keď každý deň musia deti dávať pozor a učiť sa. Aj tie najmenšie deti (3-4 ročné). Kludne by stačilo 3x za týždeň. Deti sa potrebujú rozvíjať aj samé. A práve v AT im na to dávajú priestor. Byť samostatné. Naučila som sa, že správna učiteľka je tá, ktorá vie improvizovať. Vie pozorovať deti, podporovať a skvalitňovať ich na základe toho, ako to cíti ona a nie podľa tabuliek, ktoré určuje štát. Moja prax bola určite lepšia v Rakúsku ako na Slovensku. Deti boli smelšie, oveľa viac otvorené ako na SK. Určite som rada za príležitosť. Skúsenosti, ktoré som získala sa budem snažiť využiť aj na Slovensku.

Petra Jančígová. 1. D



priestor na jedenie a chodba



deti si samé skrášľujú svoju MŠ



priestor na vykonávanie spoločných aktivít



školský dvor



priestor na tvorenie



priestor na jedenie a hranie spoločenských hier, riešení úloh, kuchynka – deti sa samostatne obslúžia



dole je kuchynka na hranie, hore je priestor na vybláznenie sa či oddych, ktorý v AT nie je povinný, pod schodiskom je gauč na oddych alebo čítanie kníh

