

Modernizácia vyučovacieho procesu .

Znamená:- prispôsobovanie sa najnovším vymoženostiam a požiadavkám
-aktuálnosť a nástojčivosť spočíva v postupujúcom vedecko-technickom pokroku

Zdôrazňuje sa :

- materiálno-technická základňa
- modernizácia metód a organizačných foriem
- modernizácia cieľov , obsahu vzdelávania

S termínom modernizácia sa spájajú termíny:

- a) **efektívnosť**
- b) **racionalita**

Efektívnosť – čas vynaložený na vyučovanie, vzdelávanie

- **energia**- úsilie vynaložené na dosiahnutie cieľa
- **výsledky**- učebnej činnosti

Racionalita – uplatňovanie najnovších prístupov v o VZ procese

- a) racionálnosť koncepcie vyučovania-školská sústava (učebné plány, osnovy, rozvrhy)
- b) racionálnosť overovania vyučovania- (monitoring , verifikácia práce)

Modernizácia + racionálnosť + efektívnosť = výsledky práce všetkých škôl.

FORMY MODERNIZÁCIE :

1. Programové vyučovanie
2. Skupinové vyučovanie
3. Problémové vyučovanie

PROGRAMOVÉ VYUČOVANIE

je riadené vyučovanie pri ktorom sa preberajú malé uzavreté celky pri ktorých je žiak aktívne činný

Program obsahuje :

- 1.Faktografické údaje
- 2.Otázky
- 3.Úlohy
- 4.Odpovede

Princípy programového vyučovania :

- 1.P – **malých krokov**(krok' = výklad -otázka- odpoveď)
- 2.P – **aktívneho reagovania**- žiak na prijatú informáciu musí reagovať ináč nemôže pokračovať
- 3.P – **spätnej informácie** –po každej odpovedi je informovaný o jej správnosti
- 4.P – **vlastného tempa** – rešpektovanie indiv.osobitosti
- 5.P – **hodnotenia výkonu** ak žiak nevie 10 % program sa upravuje

Programové vyučovanie má 3 časti :

Práca pred programom – má charakter klasického vyučovania.

Práca na programe – učiteľ usmerňuje činnosť

žiakov ,žiak pracuje vlastným tempom

Práca po programe – aplikácia vedomosti žiakov

Programové vyučovanie sa uplatňuje tam, kde ide o rýchle naučenie sa faktov , pravidiel na verbálnej úrovni.

A- **Lineárny program** – jednotlivé kroky sú radené za sebou.

B- **Vetvený program**- poskytuje možnosti výberu krokov a odpovedí a ponuknutých alternatív.

Problémové vyučovanie .

Ivan Turek – je činnosť učiteľa ktorá spočíva v zabezpečení podmienok problémového učenia a to v nastoľovaní problémových Situácií a riadenie procesu riešenia problémov žiakmi.

Podstata – je, že žiaci si nové vedomosti, zručnosti, návyky osvojujú riešením problémov, problémových situácií

Problém – je teoretická alebo praktická ťažkosť , ktorú žiak prekonáva ,rieši a tým získava nové vedomosti.

- pri probléme nie je známy postup riešenia

Problémové úlohy môžu byť :

- jednočlánkové

- viacčlánkové

Riešenie problému:

- nastolenie problému

- riešenie

- vyriešenie

- kontrola

Skupinové vyučovanie

Za teoretika skupinového vyučovania sa pokladá francúzsky učiteľ COUSINET- ktorý v skupinovom vyučovaní videl tieto kladné

Stránky: - rozvoj aktivity žiakov

-rešpektovanie individuálnych osobitostí

- rozvoj sociálneho života

- podstata skupinového vyučovania je v tom, že sa trieda rozdelí na 3 až 5 podskupín

Úlohy pre skupiny sú :

- rôzne prípravné práce k téme

- nadobúdanie nových vedomostí

- opakovanie a upevňovanie vedomostí

- praktické využitie vedomostí

-

Dôležité je utváranie skupín: a) formálne

b)neformálne

Formálne - kritérium kompenzácie (výborný – slabý žiak)

- kritérium diferencovanej kooperácie- podľa rôznych sklonov a zameraní žiakov

- kritérium mentálnej úrovne –(uprednostňujú lepší žiaci slabší sa mu bránia

- kritérium špeciálnych schopností (matematika, VV, HV schopností)

Skupinová práca môže byť : - jednotná

- diferencovaná

- brigádnická