

# Štruktúra hodnotenia odbornej praxe

Meno a priezvisko žiaka (žiačky): .....

Trieda: .....

Cvičná škola: .....

Cvičná učiteľka .....

1. Pedagogicko-psychologická, odborná a metodická príprava žiaka, využitie odbornej literatúry, samostatné zhotovovanie pomôcok
2. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu – plnenie cieľov a úloh, rešpektovanie pedagogických zásad, metodická tvorivosť
3. Úroveň pedagogických spôsobilostí – organizácia činnosti detí, samostatnosť, jazykový prejav, aktivita pri rozbere činností
4. Typické osobnostné vlastnosti žiaka, žiačky – pracovitosť, zodpovednosť, vzťah k učiteľskému povolaniu, vzťah k deťom, pedagogický takt a iné
5. Zapojenie žiaka, žiačky do mimotriednych a mimoškolských činností
6. Celkové hodnotenie odbornej praxe:
 

<b>VÝBORNÝ</b>	<b>1</b>
<b>CHVÁLITEBNÝ</b>	<b>2</b>
<b>DOBRÝ</b>	<b>3</b>
<b>DOSTATOČNÝ</b>	<b>4</b>
<b>NEDOSTATOČNÝ</b>	<b>5</b>

V Bratislave dňa .....

Pečiatka školy a podpis cvičnej učiteľky

Kritériá klasifikácie pedagogickej praxe					
Stupnica hodnotenia	1	2	3	4	5
<b>Príprava pred výstupom</b>	samostatnosť s využitím odbornej literatúry iniciatívne zhotovovanie pomôcok	potrebné podnety k príprave a k zhotovovaniu pomôcok	menšie chyby v obsahu, menej pomôcok	hrubé chyby v príprave, nevkusné pomôcky	nerešpektovanie metodických požiadaviek, žiadne pomôcky
<b>Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu</b>	úplné plnenie cieľov, dodržiavanie všetkých ped. zásad, výrazná metodická tvorivosť	plnenie cieľov, dodržiavanie väčšiny ped. zásad, správny metodický postup	cieľ väčšinou splnený, chýba individuálny prístup, primeraná samostatnosť	neplnenie cieľov, nerešpektovanie ped. zásad, metodický postup s chybami, bez tvorivosti	bez úsilia plniť ciele, nepremyslená ped. činnosť, hrubé chyby v meto-dickom postupe
<b>Organizácia činnosti detí</b>	samostatnosť, rýchlosť pohotovosť	problémy rieši s pomocou	malá samostatnosť, nemá prehľad o všetkých deťoch	nevyhnutná pomoc učiteľky	nedokáže organizovať
<b>Jazykový prejav</b>	dokonalá komunikácia, výborná interpretácia textu	kultivovanosť prejavu, primeraná komunikácia	menej výrazný prejav, jednostrannosť komunikácie	neprimeraný prejav, zlyhávanie komunikácie	vážne nedostatky, neschopnosť komunikácie
<b>Rozbor po výstupe</b>	podrobná analýza	málo samostatností	iba s pomocou učiteľky	bez osobnej argumentácie	neschopnosť zdôvodnenia vých. práce

Mgr. Galina Šimončíková  
riaditeľka školy