

Štruktúra hodnotenia odbornej praxe

Meno a priezvisko žiaka (žiačky):

Trieda:

Cvičná ŠKD / škola:

Cvičná vychovávateľka

1. Pedagogicko-psychologická, odborná a metodická príprava žiaka, využitie odbornej literatúry, samostatné zhotovovanie pomôcok
2. Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu – plnenie cieľov a úloh, rešpektovanie pedagogických zásad, metodická tvorivosť
3. Úroveň pedagogických spôsobilostí – organizácia činnosti detí, samostatnosť, jazykový prejav, aktivita pri rozbere činností
4. Typické osobnostné vlastnosti žiaka, žiačky – pracovitnosť, zodpovednosť, vzťah k učiteľskému povolaniu, vzťah k deťom, pedagogický takt a iné
5. Zapojenie žiaka, žiačky do mimotriednych a mimoškolských činností
6. Celkové hodnotenie odbornej praxe:

VÝBORNÝ 1
CHVÁLITEBNÝ 2
DOBRY 3
DOSTATOČNÝ 4
NEDOSTATOČNÝ 5

V Bratislave dňa

Pečiatka školy a podpis cvičnej vychovávateľky

<u>Kritériá klasifikácie pedagogickej praxe</u>					
Stupnica hodnotenia	1	2	3	4	5
Príprava pred výstupom	samostatnosť s využitím odbornej literatúry iniciatívne zhotovovanie pomôcok	potrebné podnety k príprave a k zhotovovaniu pomôcok	menšie chyby v obsahu, menej pomôcok	hrubé chyby v príprave, nevkusné pomôcky	nerespektovanie metodických požiadaviek, žiadne pomôcky
Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu	úplné plnenie cieľov, dodržiavanie všetkých ped. zásad, výrazná metodická tvorivosť	plnenie cieľov, dodržiavanie väčšiny ped. zásad, správny metodický postup	cieľ väčšinou splnený, chýba individuálny prístup, primeraná samostatnosť	neplnenie cieľov, nerešpektovanie ped. zásad, metodický postup s chybami, bez tvorivosti	bez úsilia plniť ciele, nepremyslená ped. činnosť, hrubé chyby v meto-dickom postupe
Organizácia činností detí	samostatnosť, rýchlosť pohotovosť	problémy rieši s pomocou	malá samostatnosť, nemá prehľad o všetkých deťoch	nevyhnutná pomoc vychovávateľky	nedokáže organizovať
Jazykový prejav	dokonalá komunikácia, výborná interpretácia textu	kultivovanosť prejavu, primeraná komunikácia	menej výrazný prejav, jednostrannosť komunikácie	neprimeraný prejav, zlyhávanie komunikácie	vážne nedostatky, neschopnosť komunikácie
Rozbor po výstupe	podrobná analýza	málo samostatnosti	iba s pomocou vychovávateľky	bez osobnej argumentácie	neschopnosť zdôvodnenia vých. práce

Mgr. Galina Šimončíčová
riaditeľka školy